

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر: علم الحيوان العام

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	١ .
القسم الجامعي / المركز	٢ .
اسم / رمز المقرر	٣ .
البرامج التي يدخل فيها	٤ .
أشكال الحضور المتاحة	٥ .
الفصل / السنة	٦ .
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٧ .
تاريخ إعداد هذا الوصف	٨ .
أهداف المقرر	٩ .
تدريس مادة الحيوان للصف الاول قسم علوم الحياة ودراسة عملية لمفردات مادة الحيوان	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ١- دراسة علم الحيوان نظريا وعمليا
- أ٢-
- أ٣-
- أ٤-
- أ٥-
- أ٦-

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب١ - اختبارات على شكل امتحانات نظرية وعملية
- ب٢ -
- ب٣ -
- ب٤ -

طرائق التعليم والتعلم

- ١- توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر حديثة ومتنوعة وغنية بالأمثلة
- ٢- طرح اسئلة وأستفسارات
- ٣- أسئلة مباشرة ولكل الطلاب

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات القصيرة (Quiz) الشبه اسبوعيه
- ٢- طرح الاسئلة الفجائية والمتداخلة مع شرح المادة
- الاختبارات الشهرية والفصلية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- طرح اسئلة شفوية بخصوص المادة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .(

- د١- تقديم التقارير الخاصة بمفردات المنهج
- د٢-

-۳۵

-۴۵

١١. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	Biosphere Organization Defining Life - Emergent Properties Materials and Energy The Microscope		٣ نظري ٢ عملي	الاول
وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	Chemistry of life Chemistry of water Properties of Wate Functional Groups and Isomers Carbohydrates , Lipids , Proteins and Nucleic Acids The cell (structure & types)		٣ نظري ٢ عملي	الثاني
وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	Cell Structure and Function Prokaryotic Cell Eukaryotic Cell The cell cycle & Mitosis		٣ نظري ٢ عملي	الثالث
وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	Cell Surface Modifications Plasma Membrane Structure and Function Plasma Membrane Permeability. Mieosis		٣ نظري ٢ عملي	الرابع
وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	Forms of Energy Laws of Thermodynamics Metabolic Reactions and ATP Photosynthesis and Cellular Respiration. Animal Tissues		٣ نظري ٢ عملي	الخامس

الحاجه	الحاجه				
وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجه	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجه	Circulatory Systems Transport in Invertebrates Open versus Closed Circulatory Systems Transport in Vertebrates Transport in Humans. Class SARCODINA		٣ نظري ٢ عملي	الحادي عشر
وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجه	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجه	Digestive Systems and Nutrition Incomplete versus Complete Tracts. Class CILIOPHORA		٣ نظري ٢ عملي	الثاني عشر
وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجه	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجه	Respiratory Systems Gas Exchange Surfaces Water Environments : Gills Land Environments : Lungs Class SPOROZOA		٣ نظري ٢ عملي	الثالث عشر
وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجه	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجه	Excretory Systems Body Fluid Regulation Aquatic Animals Nitrogenous Waste Products Organs of Excretion. Laboratories Review		٣ نظري ٢ عملي	الرابع عشر
وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجه	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجه	Second Exam. Second practical exam.		٣ نظري ٢ عملي	الخامس عشر

علم الحيوان العام	١- الكتب المقررة والمطلوبة:
Biology Sylvia s madder	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)
لا حاجة لها ولكن لا ضرر من توافرها وفائدتها ايجابية	ب- المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت....

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	
	المتطلبات السابقة
حسب حجم القاعة الدراسية ٤٠ طالبة	أقل عدد من الطلبة
حسب حجم القاعة الدراسية ٥٠ طالبة	أكبر عدد من الطلبة

استبانة التقويم الاكاديمي			
ت	العبارات	نعم %	كلا %
١-	يعتمد أساليب متنوعة في تقييم المستوى العلمي	٧٥	٢٥
٢-	قدرته على إدارة الصف وتعزيز الجانب التفاعلي على مستوى المادة العلمية مع الطلبة	٨٠	٢٠
٣-	قدرته على وضع أسئلة امتحانيه شاملة ومتنوعة تقيس المستوى العلمي للطلبة	٧٥	٢٥
٤-	التفاعل مع الطلبة وغرس القيم والأعراف الجامعية من خلال الإرشاد والتوجيه	٩٥	٥